

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Сарбашева Сурна Борисовна

Рабочая программа дисциплины

5.9.5. Русский язык. Языки народов России (кандидатский экзамен)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

утвержденного учёным советом вуза от 19.12.2025 протокол № .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере языкознания; формирование исследовательской компетентности путем освоения научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.
1.2	<i>Задачи:</i> - выполнение вспомогательной профессиональной научной деятельности (подготовка объектов исследований, выбор технических средств и методов испытаний, проведение экспериментальных исследований по заданной методике, обработка результатов эксперимента, подготовка отчета о выполненной работе); – преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	2.1.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины предыдущего уровня подготовки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология научного исследования
2.2.2	Производственная (научно-исследовательская) практика
2.2.3	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и ее оценка
2.2.4	Современные методы проведения научных исследований по филологии
2.2.5	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы тюркских языков народов России						

1.1	<p>ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ</p> <p>Фонетика. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка в сопоставлении с другими тюркскими языками.</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка и его диалектов в сравнении с другими тюркскими языками.</p> <p>Фонетические явления в тюркских языках: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплоглия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.</p> <p>Слог и слоговоеделение. Типы слогов в тюркских языках. Словесное ударение в алтайском языке (в тюркских языках). Интонация в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.</p> <p>Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка в сопоставлении с другими тюркскими языками.</p> <p>/Лек/</p>	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.2	<p>Различия во взглядах ученых на предмет морфологии. Проблема частей речи в тюркологии. Самостоятельные и служебные слова. Принципы разграничения частей речи.</p> <p>Классификация самостоятельных слов на основе различных признаков.</p> <p>Выделение категории состояния, связок, модальных слов и предикатов как особых категорий слов в тюркских языках. Вопрос о числе падежей в алтайском языке (других тюркских языках) и их основные значения. /Лек/</p>	1	2			0	
1.3	<p>Формально-семантическая характеристика основного, возвратного, страдательного, совместно-взаимного и понудительно залогов глагола в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками. Связь переходности и непереходности глагола с его залоговыми формами.</p> <p>Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Аспекты глагола. Аспекты возможности и невозможности.</p> <p>/Лек/</p>	3	2			0	

1.4	Синтаксис. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Словосочетание и предложение, их общие свойства и отличительные признаки. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания и предложения. Средства выражения синтаксической связи. Связь подчинительная и сочинительная, их роль в построении словосочетания и предложения. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи /Лек/	3	2			0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Антонимы и синонимы алтайского языка и др. тюркских языков. Фонетические изменения. Однокоренные и разнокоренные антонимы, синонимы в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками. Парные слова. Монгольские заимствования в алтайском языке. Слова, заимствованные из языков соседних народов. Фразеологизмы. и их типы в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками. /Пр/	1	4			0	
2.2	Словообразование основных частей речи. Словообразование существительных. Морфологический способ. Аффиксы, образующие имена существительные. Сложные слова. Парные слова. Их типы. Сокращенные слова. Субстантивация. Словообразование имен прилагательных. Морфологический способ образования прилагательных. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных. Словообразование наречий. Словообразование глаголов. . /Пр/	1	2			0	

2.3	<p>Категория времени глагола. Признаки, характерные как для личных форм, так и неличных форм глагола. Инфинитив, его образование и употребление. Деепричастие как неличная форма глагола, имеющая признаки как глагола, так и наречия. Образование деепричастных форм глагола. Причастие как неличная форма глагола, имеющая признаки как глагола, так и прилагательного. Временные формы причастия и их образование. Имя действия. Образование, употребление имени действия. Междометие как особая группа слов в системе частей речи. Их функции в речи и разряды по значению. Звукоподражательные слова (мимемы). Предикативы, их употребление и функции в речи. Служебные части речи. Союзы. Функции союзов в языке. /Пр/</p>	2	4			0	
2.4	<p>Послелogi и послеложные имена. Собственно послеложные слова и их группы по значению. Понятие о послеложном управлении. Группы послелогов, управляющие одинаковыми падежными формами слов. Послеложные имена и их типы. Переход послеложных имен в послелogi. Частицы. Группы частиц по значению. Их функции в речи. Связки как особая группа слов, отличающихся от других служебных частей речи. Модальные слова, сочетания слов и частиц, их употребление и функции в речи. Вопрос о синтаксической роли модальных слов в лингвистике. /Пр/</p>	2	4			0	
2.5	<p>Синтаксис. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Словосочетание и предложение, их общие свойства и отличительные признаки. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания и предложения. Средства выражения синтаксической связи. Связь подчинительная и сочинительная, их роль в построении словосочетания и предложения. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи. Виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений. /Пр/</p>	2	2			0	

2.6	Традиционная тюркология о грамматической структуре предложения. Учения о главных членах предложения. Сказуемое как один из членов предложения и его типы: сказуемое глагольное и именное. Структурные типы сказуемого. Подлежащее. Структурные типы подлежащего. Традиционное учение о второстепенных частях предложения. Дополнение, обстоятельство и определение как второстепенные члены предложения, служащие для пояснения главных членов предложения. Средства выражения и структурные типы второстепенных членов предложения. Классификация предложений в традиционной лингвистике, которая основывается на разных принципах: 1) предложения распространенные и нераспространенные, 2) предложения полные и неполные. Классификация неполных предложений. /Пр/	3	4			0	
2.7	Омонимы. Вопрос о различии омонимии и полисемии в алтайском языке. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике. Антонимы алтайского языка. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками. /Пр/	3	2			0	
2.8	Структурные типы простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений: личные предложения, безличные предложения, номинативные предложения. Осложненное предложение. Предложения, осложненные различными глагольно-именными оборотами. Понятие включенных и включающих предикатов в тюркских языках. Предложения, осложненные вводными и вставочными словами. Предложения, осложненные обращениями, однородными членами, обособленными компонентами. /Пр/	4	4			0	

2.9	Сложное предложение. Определение сложного предложения. Сложносочиненное предложение и смысловое отношение между его частями. Сложносочиненные предложения союзные и бессоюзные. Роль указательных местоимений и аффиксов принадлежности в конструировании сложносочиненных предложений. Общие элементы компонентов сложносочиненного предложения как средства связи частей сложного предложения в тюркских языках. Сложноподчиненное предложение. Полупредикативные глагольные и именные обороты и проблема придаточного предложения. Критический анализ различных взглядов тюркологов на этот вопрос. Средства, соединяющие компоненты сложноподчиненного предложения: союзы и союзные сочетания, союзные слова, указательные местоимения, частицы и интонация. /Пр/	4	4			0	
2.10	Орфография. Пунктуация. /Пр/	4	2			0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Местоимение как самостоятельная часть речи. Замещение местоимениями основных частей речи. Классификация местоимений. Морфологические и синтаксические особенности разрядов местоимений. Словоизменение местоимений. Особенности склонения местоимений. /Ср/	1	10			0	
3.2	Глагол. Общая характеристика глагола как самостоятельной части речи. Глагольная основа. Грамматические категории глагола. Категория залога глагола. Определение залога глагола. Формально-семантическая характеристика основного, возвратного, страдательного, совместно-взаимного и понудительно залогов глагола в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками. Глаголы переходные и непереходные. Связь переходности и непереходности глагола с его залоговыми формами. Самостоятельные и вспомогательные глаголы. /Ср/	1	16			0	
3.3	Формы модальности. Понятие о модальности в лингвистике. Использование различных форм глагола для выражения разнообразных модальных значений. Категория лица и числа глагола. Категория наклонения в личных формах глагола. Отношение действия к реальной действительности как содержание категории наклонения. /Ср/	2	12			0	

3.4	Частицы. Группы частиц по значению. Их функции в речи. Связки как особая группа слов, отличающихся от других служебных частей речи. Модальные слова, сочетания слов и частиц, их употребление и функции в речи. Вопрос о синтаксической роли модальных слов в лингвистике. /Ср/	2	14			0	
3.5	Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Словосочетание и предложение, их общие свойства и отличительные признаки. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания и предложения. Средства выражения синтаксической связи. Связь подчинительная и сочинительная, их роль в построении словосочетания и предложения. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи. Виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений. /Ср/	3	14			0	
3.6	Сложноподчиненное предложение. Полупредикативные глагольные и именные обороты и проблема придаточного предложения. Критический анализ различных взглядов тюркологов на этот вопрос. /Ср/	3	12			0	
3.7	Сложные предложения с придаточными обстоятельствами. Придаточное времени. Придаточное места. Придаточное образа действия. Пунктуация. /Ср/	4	6			0	
3.8	Электронные ресурсы научной информации. Понятие электронного издания. И современные тенденции их развития. Реферативные базы данных Scopus, Web of Science, web of Knowledge, Current Contents Connect. /Ср/	4	6			0	
3.9	Информатизация как процесс перехода к информационному обществу. Понятие информатизации. Составляющие процесса информатизации. Положительные и отрицательные последствия информатизации. Примеры программ информатизации в России и в мире. /Ср/	4	6			0	
3.10	Принципы дистанционного обучения (ДО). Понятие ДО. Формы, методы и средства в дистанционном обучении. /Ср/	4	8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств включает темы письменных работ и вопросы для промежуточной аттестации.	
5.2. Оценочные средства для текущего контроля	
не предусмотрено	
5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
не предусмотрено	
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
Вопросы к экзамену	
1.	Классификация морфем по роли в слове. Различия корней и аффиксов.
2.	Классификация аффиксов по месту в слове и функции.
3.	Свободные и связанные корни.
4.	Асемантические элементы слова.
5.	Морфемный анализ, его цель и принципы.
6.	Исторические изменения в морфемной структуре слов.
7.	Словообразование как раздел языкознания. Его предмет и задачи.
8.	Словообразовательная мотивированность и производность. Производящая база и словообразовательный формант.
9.	Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений.
10.	Производные слова, их типы.
11.	Способы словообразования, их классификация.
12.	Морфемные способы словообразования (кроме смешанных).
13.	Смешанные морфемные способы словообразования.
14.	Неморфемные способы словообразования.
15.	Словообразовательный анализ, его цель и принципы.
16.	Комплексные единицы словообразования: пара, цепочка, парадигма, гнездо.
17.	Словообразовательные типы и категории.
18.	Морфонология. Морфонологические явления, сопровождающие словообразование.
19.	Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.
20.	Самостоятельные и служебные слова.
21.	Имя существительное. Семантические группы имен существительных. Нарисательные и собственные, конкретные и абстрактные имена существительные.
22.	Категории имени существительного: числа, принадлежности, определенности / неопределенности.
23.	Категория склонения имен существительных. Вопрос о числе падежей в алтайском языке (других тюркских языках) и их основные значения. Простое и притяжательное склонение.
24.	Имя прилагательное. Разряды прилагательных в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками.
25.	Имя числительное. Разряды числительных. Количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные числительные, их признаки и образование.
26.	Словоизменение местоимений. Особенности склонения местоимений.
27.	Наречие. Морфологические признаки и синтаксические функции наречий. Разряды наречий по значению.
28.	Глагол. Общая характеристика глагола как самостоятельной части речи. Категория залога глагола.
29.	Аспекты глагола. Аспекты возможности и невозможности. Вопросительная форма глагола. Отрицательная форма глагола. Другие способы отрицания в алтайском языке.
30.	Формы модальности. Понятие о модальности в лингвистике. Использование различных форм глагола для выражения разнообразных модальных значений.
31.	Категория лица и числа глагола.
32.	Категория наклонения в личных формах глагола. Отношение действия к реальной действительности как содержание категории наклонения.
33.	Категория времени глагола. Признаки, характерные как для личных форм, так и неличных форм глагола. Инфинитив, его образование и употребление.
34.	Деепричастие как неличная форма глагола, имеющая признаки как глагола, так и наречия. Образование деепричастных форм глагола.
35.	Причастие как неличная форма глагола, имеющая признаки как глагола, так и прилагательного. Временные формы причастия и их образование.
36.	Имя действия. Образование, употребление имени действия.
37.	Междометие как особая группа слов в системе частей речи. Их функции в речи и разряды по значению. Звукоподражательные слова (мимемы).
38.	Предикативы, их употребление и функции в речи.
39.	Служебные части речи. Союзы. Функции союзов в языке. Классификация союзов по составу, по происхождению. Группы союзов по значению. Послелого и послеложные имена. Собственно послеложные слова и их группы по значению.
40.	Частицы. Группы частиц по значению. Их функции в речи. Связки как особая группа слов, отличающихся от других служебных частей речи.
41.	Модальные слова, сочетания слов и частиц, их употребление и функции в речи. Вопрос о синтаксической роли модальных слов в лингвистике.
42.	Синтаксис. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц.

Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение.

43. Словосочетание и предложение, их общие свойства и отличительные признаки. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания и предложения. Средства выражения синтаксической связи. Связь подчинительная и сочинительная, их роль в построении словосочетания и предложения.
44. Виды сочинительной связи.
45. Виды подчинительной связи. Виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений.
46. Согласование. Согласование сказуемого с подлежащим в лице. Виды согласования сказуемого с подлежащим в числе: согласование грамматическое и в предложении в тюркских языках.
47. Словосочетание и его определение. Слово словосочетание. Слово и предложение. Классификация словосочетаний по различным признакам.
48. Вопрос о структурной схеме словосочетания минимальной конструкции в алтайском языке. Понятие о структурной схеме словосочетания. Структурно-семантические модели именных словосочетаний: 1 изафет, 1-2 изафет, 2-3 изафет.
49. Именные словосочетания с управляемыми именами: общие сведения, словосочетания с именными прилагательными, словосочетания с именами существительными в тюркских языках.
50. Классификация глагольных словосочетаний: модели глагольных словосочетаний с примыкаемыми зависимыми компонентами.
51. Глагольные словосочетания со служебными словами. Словосочетания с послеложными сочетаниями и их формально-семантические модели в тюркских языках.
52. Предложение как предикативная единица. Основные признаки предложения. Понимание предикативности как вида отношения между компонентами предикативного ядра двусоставного предложения.
53. Модальность предложения. Средства выражения модальности в алтайском языке. Интонация сообщения и ее роль в выражении предикативности и модальности предложения.
54. Традиционная тюркология о грамматической структуре предложения. Учения о главных членах предложения. Сказуемое как один из членов предложения и его типы: сказуемое глагольное и именное. Структурные типы сказуемого. Подлежащее. Структурные типы подлежащего.
55. Традиционное учение о второстепенных частях предложения. Дополнение, обстоятельство и определение как второстепенные члены предложения, служащие для пояснения главных членов предложения. Средства выражения и структурные типы второстепенных членов предложения.
56. Классификация предложений в традиционной лингвистике, которая основывается на разных принципах: 1) предложения распространенные и нераспространенные, 2) предложения полные и неполные. Классификация неполных предложений.
57. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения.
58. Структурные типы простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений: личные предложения, безличные предложения, номинативные предложения.
59. Осложненное предложение. Предложения, осложненные различными глагольно-именными оборотами. Понятие включенных и включающих предикатов в тюркских языках.
60. Предложения, осложненные вводными и вставочными словами.
61. Предложения, осложненные обращениями, однородными членами, обособленными компонентами.
62. Сложное предложение. Определение сложного предложения. Сложносочиненное предложение и смысловое отношение между его частями. Сложносочиненные предложения союзные и бессоюзные. Роль указательных местоимений и аффиксов принадлежности в конструировании сложносочиненных предложений.
63. Сложноподчиненное предложение. Полупредикативные глагольные и именные обороты и проблема придаточного предложения.
64. Критический анализ различных взглядов тюркологов на этот вопрос.
65. Средства, соединяющие компоненты сложноподчиненного предложения: союзы и союзные сочетания, союзные слова, указательные местоимения, частицы и интонация.
66. Классификация сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Выявление и анализ сложноподчиненных предложений с подлежащей придаточной частью, со сказуемой придаточной частью и т.д.
67. Сложные предложения с придаточными обстоятельствами. Придаточное времени. Придаточное места. Придаточное образа действия.
68. Пунктуация. Основы пунктуации. Основные типы знаков препинания.

Критерии оценки:

- «отлично» (91-100%) выставляется, если соблюдены все требования, предъявляемые к заданию (обоснована актуальность темы; указана обоснованность автором методологии и методов исследования, определена новизна, выделены моменты, связанные с критическим отношением автора к разработке заявленной проблематики у других исследователей, обозначены вопросы вызывающие полемику или недостаточно раскрытые в работе, определена теоретическая и практическая значимость работы);
- «хорошо» (76-90%) выставляется, если соблюдены все требования, но в написании рецензии имеются недочеты (2-3).
- «удовлетворительно» (61-75%) выставляется, если соблюдены все требования, но в написании рецензии имеются существенные недочеты (3 -4).
- «неудовлетворительно» (не более 60%) выставляется, если требования нарушены, имеются существенные недочеты (4 и более).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тыбыкова А.Т.	Теоретические вопросы алтайского языкознания: избранные труды	Горно-Алтайск: ОАО "Горно-Алтайская типография", 2010	
Л1.2	Кирсанова Н.А., Селютина И.Я.	Консонантизм в языке чалканцев (по экспериментальным данным): монография	Новосибирск: Сибирский хронограф, 2003	
Л1.3	Дамбыра И.Д., Селютина И.Я.	Вокализм каа-хемского говора в сопоставлении с другими говорами и диалектами тувинского языка: Научное издание	Новосибирск: Сова, 2005	
Л1.4	Селютина И.Я.	Фонетика языков народов Сибири: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ Универ-Принт, 2002	
Л1.5	Тыбыкова А.Т., Черемисина М.И., Тыбыкова Л.Н.	Синтаксис осложненного предложения в алтайском языке: монография	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сарбашева С.Б.	Алтайский язык (Фонетика)=Алтай тил (Фонетика): курс лекций	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=317:altajskij-yazyk-fonetika&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л2.2	Сарбашева С.Б., Селютина И.Я.	Фонологическая система туба-диалекта алтайского языка (в сопоставительном аспекте): монография	Новосибирск: Сибирский хронограф, 2004	
Л2.3	Тыбыкова Л.Н., Невская И.А., Эрдал М.	Каталог древнетюркских рунических памятников Горного Алтая: научное издание	Горно-Алтайск: ОАО "Горно-Алтайская типография", 2012	
Л2.4	Тыбыкова А.Т., Черемисина М.И., Тыбыкова Л.Н.	Осложненное предложение в алтайском языке: монография	Новосибирск: ИД "Сова", 2009	
Л2.5	Невская И.А., Алмадакова Н.Д., Майзина А.Н., Озонова [и др.] А.А.	Грамматика современного алтайского языка. Морфология: монография	Горно-Алтайск: НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова, 2017	
Л2.6	Ерленбаева Н.В., Тыбыкова А.Т.	Бытовая лексика алтайского языка: монография	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2008	
Л2.7	Тыбыкова А.Т., Черемисина М.И., Тыбыкова Л.Н.	Синтаксис осложненного предложения в алтайском языке: монография	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	Яндекс.Браузер			
6.3.1.4	LibreOffice			
6.3.1.5	NVDA			
6.3.1.6	MS Windows			
6.3.1.7	РЕД ОС			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация
--	-------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
203 Б2	Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Acer» с выходом в интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания
209 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущий контроль знаний осуществляется во время лабораторных занятий путем устного опроса. Самостоятельная работа аспирантов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у аспирантов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время, принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения.

Настоящие методические указания позволяют аспиранту самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить аспирантов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам дисциплины.

Практические занятия по «Методологии научного исследования» предполагают улучшить общекультурную и профессиональную подготовку аспирантов, позволяют сформировать профессиональные и универсальные компетенции, навыки научно-исследовательской работы, разъясняют теоретические и практические вопросы научно-исследовательской и педагогической деятельности будущих специалистов с методологической точки зрения, оппонировать по теоретическим сообщениям, комментировать источниковую базу курса. Занятия направлены на использование аспирантами знаний в учебных условиях и на овладение языком соответствующей науки. Они прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать четкие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, формировать выводы и аргументировать.

Самостоятельная работа аспирантов начинается с изучения плана практических занятий. В плане обычно указывают основные вопросы, подлежащие рассмотрению; литературу, формы работы.

По формам и способам проведения различаются следующие практические занятия: выступления аспирантов с последующим обсуждением, развернутая беседа, составление рецензии на научную статью, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; комментирование актуальных проблем современного научного знания, в том числе по направлению подготовки основной образовательной программы кадров высшей квалификации.

Форма практического занятия призвана способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую творческую активность аспирантов, решение познавательных и

воспитательных задач.

Вопросы, выдвинутые на рассмотрение должны соответствовать определённым критериям: охватывать содержание темы; быть проблемными, побуждать аспирантов работать с учебной и научной литературой. Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей. Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в рабочей программе дисциплины. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. В заключение необходимо сделать обобщения и выводы, вытекающие из содержания изложенного материала. В организационно-методическом плане важным элементом является правильное распределение времени по вопросам и выступлениям. Соблюдение регламента выступления приучает к умению отбирать наиболее существенное в материале. Отказ отвечать на занятии, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой. По окончании занятия рекомендуется подводить развёрнутые итоги с аргументированием выставления тех или иных оценок. Практическое занятие позволяет определить уровень усвоения материала на теоретическом и практическом уровнях. Необходимо заблаговременно вручить аспирантам план занятия, определить их роль, цель, задачи, указать литературу.